

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Центр туризма и спорта»
(МОУДО «ЦДОД» СП «ЦТС»)

636780, Российская Федерация, Томская область, г. Стрежевой, ул. Буровиков, 18, помещение 3
E-mail: sjutur@guostrj.ru тел / факс (382-59) 5-57-65

Информационно-аналитическая справка
по итогам организации инновационно-методической работы
МОУДО «ЦДОД» СП «ЦТС»
в 2024-2025 учебном году

НОРМАТИВНО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК

1. Концептуальные документы (программы, проекты, положения):
 1. Положение о методической службе МОУДО «ЦДОД» СП «ЦТС»
<https://cdodgostrj.ru/struktp/tsts/metodsts.aspx>
 2. Положение о методическом совете МОУДО «ЦДОД» СП «ЦТС»
<https://cdodgostrj.ru/struktp/tsts/metodsts.aspx>
2. Основные управленческие документы (приказы) на текущий учебный год:
 1. Приказ об организации деятельности методических объединений, проблемных групп педагогов в 2024-2025 учебном году.
<https://cdodgostrj.ru/method/normetodi.aspx>
 2. Приказ о составе методического Совета на 2024-2025 учебный год.
<https://cdodgostrj.ru/struktp/tsts/metodsts.aspx>
 3. Приказ об организации наставничества в 204-2025 учебном году
<https://cdodgostrj.ru/struktp/tsts/nastavsts.aspx>
 4. Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов МОУДО «ЦДОД» <https://cdodgostrj.ru/method/normetodi.aspx>

БЛОК ЦЕЛЕПОЛОГАНИЯ

Цель: Создание условий для непрерывного совершенствования педагогических компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогов и педагогического коллектива.

Задачи:

- Продолжить внедрение в образовательный процесс цифровых, метапредметных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, повышению качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- Способствовать повышению уровня образовательных результатов через повышение качества обучения, создание оптимальных условий образовательного процесса;

- Продолжить совершенствование системы воспитательной работы в детских объединениях;
- Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по проектированию **разноуровневых** общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Схема 1. Организационная структура инновационно-методической работы на уровне учреждения (не структурного подразделения).

элементы:

1. Уровень стратегического управления:

- **Директор.** Осуществляет нормативно-правовое обеспечение, реализует систему материального и морального стимулирования сотрудников в инновационно-методической работе.
- **Педагогический совет.** Высший орган коллективного руководства методической работой. В его функции входят планирование, экспертиза, принятие решений.
- **Заместители директора по УВР.** Выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы учреждения.
- **Методический совет.**

2. Уровень тактического управления:

- **Методисты.**
- **Руководители методических объединений.**
- **Методические объединения.**

3. Уровень текущего управления:

- **Координатор РВЦИ.**
- **Проблемные группы педагогов.**
- **МО отделов Центра**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров

1. Анализ процесса затруднений педагогов (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

Для выявления профессиональных затруднений педагогов в структурном подразделении «Центр туризма и спорта» реализуется программа мониторинга «Профессиональные затруднения педагогов» разработанная МОУДО «ЦДОД».

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

При разработке программы мониторинга мы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А. Карповой, А.А.

Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной, а также подходом Дугласа Уилмса, профессора университета Британская Колумбия (Канада).

Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации. Так же каждый педагог структурного подразделения, при обучении на курсах повышения квалификации, реализуемых ТОИПКРО проходит диагностику профессиональных дефицитов и в случае выявления дефицитов педагогам предлагается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами ТОИПКРО. В 2024-2025 учебном году, для троих педагогов, обучающихся на курсе повышения квалификации, организованным ТОИПКРО были разработаны и предложены для реализации индивидуальные образовательные маршруты по восполнению выявленных дефицитов.

Мониторинговый контент.

➤ Профессиональная компетентность:

- Профессионально значимые личностные качества педагога;
- Мотивация учебной деятельности;
- Постановка целей и задач педагогической деятельности;
- Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии;
- Организация учебной деятельности;
- Осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Показатели	Результат (педагогов, %)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	88,8%	11,2%	0
Умение обеспечить успех в деятельности	100%	0	0
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	100%	0	0
Умение вести самостоятельный поиск информации	100%	0	0
Умение разработать образовательную программу	100%	0	0
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	88,8%	11,2%	0
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	88,8%	11,2%	0
Владение современными формами, методами, методиками	100%	0	0

преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)			
--	--	--	--

➤ **Информационная компетентность:**

- Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- Использование компьютерных и мультимедийных технологий;
- Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности.

➤ **Коммуникативная компетентность:**

- Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей;

➤ **Правовая компетентность:**

- Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год.

2. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности:

Адресный подход к повышению квалификации педагогов:

- Программа профессионального роста педагогов.
- Перспективный план повышения квалификации педагогов.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Анализ стратегических и нормативных документов федерального и регионального уровней говорит о необходимости непрерывного **повышения уровня квалификации педагогических работников.**

На основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогического коллектива, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов Центра, сформулированы цели, задачи, направления и содержание работы по повышению квалификации.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ЦДОД.

Задачи:

1. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов;
3. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

Инструментом планирования повышения профессиональной компетенции является индивидуальный образовательный маршрут педагога. На 2025-2026 учебный год запланирована разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году повышение квалификации прошли 6 педагогов.

Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2024-2025 учебного года (9 (100/%)).

3. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, проблемных группах, открытых занятиях, мастер-классах, а также участие в работе стажировочных площадок.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Методический совет:

№ п/п	Название (тематическое направление)	Кол-во участников
1	Методический совет структурного подразделения «Центр туризма и спорта»	9

4. Формы методической работы:

- 4.1. Тематические педагогические советы.
- 4.2. Методический совет.
- 4.3. Работа педагогов по темам самообразования.
- 4.4. Открытые занятия.
- 4.5. Методические месячники.
- 4.6. Семинары.
- 4.7. Консультации по организации и проведению современного занятия.
- 4.8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

4.2. Результативность деятельности профессиональных сообществ уровня ОУ:

Показатель	Внутри профессиональн. сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>в том числе</u> по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	<u>0</u>	<u>0</u>
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	<u>3</u>	<u>3</u>

4.3. Методические мероприятия уровня ОУ:

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях (считаются 1 раз), чел. –

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Реализация ФОП		
2.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)		
3.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/коррекционное/инклюзивное образование		
4.	Работа с одарёнными детьми	1	9
5.	Профильное обучение		
6.	Профессиональная ориентация		
7.	Воспитание	2	9
	Другое (указать какое)		

4.4. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат):
Всего педагогов, принявших участие в вебинарах (считаются 1 раз), чел. –

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Реализация ФОП		
2.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ		
3.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)		
4.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/коррекционное/инклюзивное образование		
5.	Работа с одарёнными детьми	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного образования»	3
6.	Профильное обучение	Образовательный центр Каменный город»	1
7.	Профессиональная ориентация		
8.	Воспитание		
9.	Экспертиза грантовых проектов		

5. Анализ методического сопровождения молодых педагогов и наставников.

Выводы методического сопровождения молодых педагогов и наставников на основе статистических данных:

Методическое сопровождение молодых педагогов и наставников проводится регулярно, на высоком уровне.

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

Проводится выявление, обобщение, распространение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогов.

6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов:

1. Стажировка «Представление педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства»;

2. Открытый День педагога дополнительного образования в сфере дополнительного образования детей;

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов (считаются 1 раз), чел. –

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	Муниципальн ый	Региональны й	Федерал ьный
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях	<u>2/22,2%</u>	<u>2/22,2%</u>	<u>0/0%</u>
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	<u>0/0%</u>	<u>0/0%</u>	<u>0/0%</u>
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	<u>0/0%</u>	<u>4/44,4%</u>	<u>0/0%</u>
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	<u>3/33,3%</u>	<u>3/33,3 %</u>	<u>0/0%</u>

6.1.7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих кадров к профессиональным конкурсам.

Мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников ОУ к профессиональным конкурсам:

1. Стажировка «Представление передового педагогического опыта педагога через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства».

2. Проблемная группа «Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства»

1.1. Инновационная деятельность.

1.1.1. Анализ организации инновационной деятельности.

1) Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по направлениям (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения).

5 педагогов -55,6%

1.1.2. Анализ организации проектно-грантовой деятельности.

1) Представить информацию об участии в конкурсных мероприятиях с указанием темы и формы участия (групповая, индивидуальная).

Участие в грантовом конкурсе «Большая игра Л. Выготского (участие до 4 этапа из 8).

Тема: Школа – центр социума, форма – групповое участие.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2. Анализ эффективности принятых мер.

Вывод об эффективности принятых мер в контексте принятых управленческих решений и проведённых мероприятий:

В 2024-2025 учебном году в МОУДО «ЦДОД» происходило внедрение в образовательный процесс цифровых, метапредметных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, повышению качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» Все педагоги успешно прошли регистрацию в цифровой системе АИС «Педкадры».

Все методические мероприятия способствовали повышению уровня образовательных результатов через повышение качества обучения, создание оптимальных условий образовательного процесса.